

**Принято**  
На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 26. 08.2015

**Утверждаю**  
Директор МКОУ «Усть-Таловская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Боброва  
Приказ № 40 от 26. 08.2015

**План работы  
МКОУ «Усть-Таловская средняя  
общеобразовательная школа  
на 2015-2016 учебный год**

## Содержание:

- 1. Информационная справка о школе.*
- 2. Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год. Приоритетные направления работы школы на 2015-2016 учебный год.*
- 3. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования. Охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима.*
- 4. Работа с педагогическими кадрами.*
- 5. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса.*
- 6. Деятельность педколлектива, направленная на создание системы воспитательной работы.*
- 7. Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями.*
- 8. Укрепление учебно-материальной базы.*
- 9. Приложения.*

**1. Информационная справка о школе.**

**Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края**

**Педагогический коллектив**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Стаж</b>
1	Боброва Татьяна Александровна	Высшее	высшая	27
2	Назина Ирина Викторовна	Высшее	I	19
3	Шиманов Максим Анатольевич	Высшее	I	13
4	Застрожнова Галина Владимировна	Среднее специальное	I	27
5	Клейновская Наталья Борисовна	Высшее	I	27
6	Климюк Ольга Анатольевна	Среднее специальное	I	37
7	Петрова Татьяна Федоровна	Высшее	I	28
8	Райфшнайдер Татьяна Михайловна	Высшее	высшая	36
9	Сапрыгина Татьяна Константиновна	Высшее	I	24
10	Трунова Наталья Ивановна	Высшее	-	36
11	Матвеева Светлана Владимировна	Среднее специальное	II	19
12	Шиманов Александр Александрович	Высшее	II	27
13	Ладыгина Ида Францевна	Высшее	высшая	36
14	Семибратова Любовь Николаевна	Высшее	I	12
15	Самойлова Галина Михайловна	Высшее	соответствие	12

**В 2015-2016 учебном году в школе обучается всего 87 учащихся**

1 класс – 13  
2 класс – 12  
3 класс – 12  
4 класс – 14  
5 класс – 4  
6 класс – 5  
7 класс – 10  
8 класс – 7  
9 класс – 4  
10 класс – 4  
11 класс – 2

В школе работают следующие **объединения по интересам**

<i>Название объединения</i>	<i>Руководитель</i>
«ДПИ»	Т.К. Сапрыгина
Волейбольное	О.А. Климюк
Баскетбольное	О.А. Климюк
«Память»	А.А. Шиманов

## **2. Анализ работы за 2014-2015 учебный год. Приоритетные направления и задачи работы школы на 2015-2016 учебный год.**

Полный анализ работы школы содержится в отчете по результатам самообследования за 2014-2015 учебный год.

Выводы:

*Положительные моменты:*

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно. Контингент обучающихся стабилен.
3. В школе реализуется ФГОС НОО.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления
6. Наблюдается положительная динамика качества знаний по школе.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения
11. Улучшается материально-техническая база.

*Основные сохраняющиеся проблемы:*

1. В содержании образования – проблема: отсутствие профильного обучения в средней школе, эффективной системы поддержки стремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности. Выявлена тенденция сокращения результативного участия учащихся в предметных конкурсах

Задача: создание открытого образовательного пространства, предусматривающего вариативность, выборность, создание условий для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями; создание программы дополнительного образования, включающей ресурсы как школы, так и окружающего социума; введение профильного обучения на старшей ступени.

2. В организации образовательного процесса и технологиях обучения – проблема: понижение уровня качества знаний в начальной и основной школе, невысокий уровень развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. Задача: переход на продуктивные технологии обучения, что будет способствовать повышению качества знаний; реализацию технологии проектного обучения; построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

3. В организации управления ОУ – проблема: созданы органы государственно-общественного управления, но реальных образовательных инициатив, влияющих на качество образования – нет.

Задача: создать условия для более активного и результативного участия общественности в управлении школой.

*Основные направления и задачи ближайшего развития:*

- Мониторинг итогов перехода на ФГОС НОО
- Переход на ФГОС ООО
- Создать условия для вовлечения учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, дифференциации содержания обучения на всех этапах обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Сохранить положительную динамику качества знаний
- Добиться положительной динамики итоговой государственной аттестации по всем предметам
- Расширить возможности социализации учащихся, учитывать возрастные особенности школьников.
- Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся, взаимодействовать с родителями, общественностью, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.
- Создать условия для дальнейшего профессионального роста педагогов
- Совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, привлечь в школу новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы.
- Создать целостную школьную систему мониторинга результатов обучения

### **3. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования. Охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима.**

#### **Задачи:**

Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Обеспечить санитарно-гигиенический режим в школе, способствовать укреплению здоровья, физическому развитию и повышению работоспособности учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Августовский учет детей и молодежи, не имеющей среднего образования	Август	Администрация
2	Обеспечение учащихся учебниками	Август	Администрация, библиотекарь
3	Комплектование 1 и 10 классов	Август	Администрация, классные рук.
4	Оформление личных дел учащихся 1 класса и вновь прибывших	Август, сентябрь	Администрация, классные рук.
5	Корректировка комплексно-целевых программ	Август, сентябрь	Педагогический коллектив школы
6	Организация медосмотра учащихся	сентябрь	Администрация, районная больница
7	Собеседование с классными руководителями выпускного класса о трудоустройстве учащихся	Август, сентябрь	Администрация, классные рук.
8	Организация работы с проблемными детьми (изучение, организация педагогической и медицинской помощи, организация свободного времени)	Сентябрь	Администрация Классные руководители. Педагог-психолог
9	Организация питания детей	Сентябрь	Администрация
10	Регистрация посещаемости в «Журнале пропуска уроков»	В теч. уч. года	Шиманов А.А. Кл. руководители
11	Оказание помощи малообеспеченным семьям	август	Администрация Кл. руководители родительский комитет
12	Диагностика обученности и обучаемости учащихся, основные затруднения в учебном процессе	Сентябрь - октябрь	Н.Б. Клейновская
13	Составление индивидуальных программ обучения и развития детей, имеющих минимальный уровень развития (программа 7,8 вида)	сентябрь	Т.Ф. Петрова
14	Психолого-педагогические консультации с родителями социально неадаптированных детей	в течение года	Кл. руководители Педагог-психолог
15	Работа по охране труда и технике безопасности, по предупреждению травматизма в школьной мастерской	сентябрь	А.А. Шиманов
16	Индивидуальная работа с проблемными детьми. Анализ посещаемости уроков этими	ноябрь	Н.Б. Клейновская Л.Н. Семибратова

	детьми, изучение системы занятости		
17	Контроль выполнения санитарно-гигиенического режима	в течение года	Т.А. Боброва
18	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсеву и профилактика правонарушений (осуществление контроля за работой классных руководителей с проблемными детьми, выполнение поручений, режима, состояние дневников, работа с родителями)	декабрь	Н.Б. Клейновская Т.Ф. Петрова
19	Составление актов обследования условий жизни и быта детей и оказание им материальной помощи	Август-сентябрь	Г.В. Застрожнова
20	Диагностика обученности и обучаемости (по итогам срезов за 1 полугодие)	декабрь	Н.Б. Клейновская
21	Изучение дозировки домашнего задания	январь	Н.Б. Клейновская
22	Диагностика способов взаимодействия учителя и учащихся на уроке и во внеурочное время	февраль	Н.Б. Клейновская М.А. Шиманов
23	Изучение системы занятий учащихся в кружках, клубах, секциях	3 четверть	М.А. Шиманов
24	Контроль за посещаемостью детей	ежедневно	Н.Б. Клейновская
25	Отчет о работе с классом классных руководителей	В конце каждой четверти	М.А. Шиманов
26	Комплектование 1 класса	Апрель, август	Администрация
27	Классные часы в 9, 11 классах. Ознакомление учащихся с «Положением об итоговой аттестацией учащихся»	октябрь-март	Администрация Кл. руководители
28	Диагностические контрольные срезы, тестирование	Апрель-май	Администрация
29	Собрание учащихся по организации летней практики	май	Г.В. Застрожнова
30	Анализ работы по предупреждению детского травматизма	май	Администрация
31	Родительский лекторий: «Ознакомление с Положением об итоговой аттестацией», «О профессиональном самоопределении школьников»	Январь-март	Администрация Кл. руководители
32	Анкетирование по вопросам воспитания и развития личности	в течение года	М.А. Шиманов
33	Оценка состояния учебников в школе	январь	Т.Ф. Петрова
34	Организация работы с учащимися, не достигшими минимального уровня знаний по отдельным предметам	июнь	Н.Б. Клейновская
35	Организация летнего отдыха учащихся	Май-август	М.А. Шиманов
36	Организация летней практики	Май-август	М.А. Шиманов

#### 4. Работа с педагогическими кадрами.

##### Задачи:

Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Работа с педагогами, непрерывный педагогический стаж которых менее 10 лет</b> - совместная разработка планирования и выбор темы по самообразованию - посещение уроков - методические советы по организации работы	В течение года	Т.Ф. Петрова
<b>2. Аттестация учителей</b> - ознакомление учителей с положением об аттестации - организация аттестации	В течение года	Т.Ф. Петрова
<b>3. Проведение смотра кабинетов</b>	декабрь	Н.Б. Клейновская
<b>4. Работа над единой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»</b>	В течение года	Т.Ф. Петрова, руководители методических объединений
<b>5. Распределение общественных нагрузок.</b> Назначение: - инспектора по охране прав детства - руководителей МО заведующих кабинетами	Сентябрь	Т.А.Боброва
<b>6. Работа методического совета</b> <b>Приоритетные задачи методической работы в 2015 -2016 учебном году</b> 1. Анализ методической работы за 2014 - 2015 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2015 - 2016 учебный год 3. Анализ ГИА выпускников 9,11 классов. 5. Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов 6. ВОШ	Сентябрь	Т.Ф. Петрова
<b>«ФГОС ООО: первые итоги. Преемственность в работе».</b> 1. Анализ результатов стартовых контрольных работ. 2. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5 классе.	Ноябрь	

4. Подготовка к районному конкурсу «Учитель года - 2016». Обсуждение кандидатур для участия в конкурсе.		
<b>«Новый подход к оценке знаний обучающихся»</b> 1. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС 2. Анализ рубежного контроля 3. Анализ успеваемости за 2 четверть 4. Итоги промежуточной аттестации	Январь	
<b>Инновационная культура учителя</b> 1. Обсуждение учебных планов на 2016 - 2017 учебный год 2. Методическая неделя «Симфония урока»	Март	
<b>Итоги МР</b> 1. Школьный смотр-конкурс методических объединений «Методический калейдоскоп» 2. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ в выпускных классах. 3. О подготовке к ГИА выпускников 9,11 кл 4. О комплектовании 10 класса. 5. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год.	Май	
<b>7. Педагогические советы:</b> - Итоги 2014-2015 учебного года.	август	Администрация
-«Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности».	декабрь	Администрация Т.Ф. Петрова
Утверждение экзаменов по выбору для учащихся 9, 11 классов	февраль	Н.Б. Клейновская
«Обучение путём воспитания, воспитание путём обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности»	март	М.А. Шиманов Т.Ф. Петрова
Итоговые педсоветы. О допуске учащихся к итоговой аттестации. О переводе учащихся. Об окончании школы.	май-июнь	Администрация. Т.А. Боброва.
<b>8. Совещания при директоре:</b> - состояние работы по всеобучу; итоги начала учебного года; предупреждение школьного травматизма; о ТБ; - ведение школьной документации: соблюдение единых требований учителей-предметников и классных руководителей при работе с классными журналами.	сентябрь	Т.А. Боброва  Н.Б. Клейновская  М.А. Шиманов
- Реализация и введение ФГОС НОО и ООО. Экспертиза рабочих программ. - Единство требований к учащимся 5 класса со стороны учителей-предметников, учет ими индивидуальных особенностей и	октябрь	Т.А. Боброва, Н.Б. Клейновская, М.А. Шиманов

<ul style="list-style-type: none"> <li>личностных качеств детей;</li> <li>- организация обучения детей в 1 классе и ГКП;</li> <li>- Работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями</li> <li>- итоги 1 четверти;</li> </ul>		Т.А. Боброва
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация каникулярного отдыха. Работа классного руководителя по формированию классного коллектива в период адаптации.</li> <li>- Организация внеурочной деятельности. 1-5 класс</li> </ul>	ноябрь	М.А. Шиманов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги 2 четверти и 1 полугодия. Итоги участия в муниципальном этапе олимпиад.</li> <li>- Подготовка к итоговой аттестации.</li> </ul>	декабрь	М.А. Шиманов Н.Б. Клейновская Т.А. Боброва
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования</li> <li>- Организация работы БИЦ.</li> </ul>	январь	Т.А. Боброва Н.Б. Клейновская
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к итоговой аттестации.</li> <li>- Организация работы по здоровьесбережению, итоги месячника по спортивно-массовой работе</li> </ul>	февраль	Т.А. Боброва Т.Ф. Петрова
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги классно-обобщающего контроля в 9-11 классах;</li> <li>- Итоги 3 четверти</li> </ul>	март	М.А. Шиманов Н.Б. Клейновская Т.А. Боброва
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги классно-обобщающего контроля в 6 классе;</li> <li>- Организация исследовательской работы с учащимися;</li> <li>- Организация работы по здоровьесбережению, двигательный режим на уроках физкультуры.</li> <li>- Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и биологии</li> </ul>	апрель	М.А. Шиманов Н.Б. Клейновская, Т.А. Боброва
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы с одарёнными детьми; итоги за год.</li> <li>- Результативность работы БИЦ</li> </ul>	май	Т.А. Боброва Н.Б. Клейновская Т.Ф. Петрова

## 5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.

### Задачи:

стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

№ п/п	Мероприятие	дата
1.	<b>Организация работы методических объединений</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методическое объединение учителей начальных классов и математического цикла (Семибратова Л.Н.)</li><li>- МО учителей гуманитарного и естественного цикла (Т.М. Райфшнайдер)</li><li>- методическое объединение учителей математического и естественного цикла</li></ul>	Сентябрь
2.	<b>Проведение предметных недель и открытых уроков</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- декада математики и физики</li><li>- декада гуманитарных предметов</li><li>- месячник спортивно-массовой работы</li><li>- декада начальных классов</li><li>- неделя географии, биологии, химии</li></ul>	январь ноябрь февраль октябрь март
3.	<b>Проведение внутришкольных олимпиад по предметам</b>	октябрь
4.	<b>Составление графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ.</b>	сентябрь
5.	<b>Методические семинары:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»</li><li>2. Методический семинар-практикум «Педагогические приёмы формирования УУД на уроках»</li><li>3. «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации»»</li></ol>	октябрь  октябрь апрель
6.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация по вопросу оформления классной документации (личных дел, классного журнала)</li><li>2. Технология развития критического мышления в процессе подготовки современного выпускника</li><li>3. Инновационные методы работы с обучающимися</li></ol>	сентябрь  ноябрь  март

**6. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы.**

**Задачи:**

1. Совершенствовать школьную систему воспитательной работы.
2. Работать над достижением оптимального уровня воспитанности.
3. Гармонически развивать личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов.

Направление работы	Задачи	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Развитие творчества и самостоятельности	Создать условия для равного проявления учащимися своей индивидуальности	Акция «Внимание дети» адм. школы, Кл.рук.	Выборы президента орг. «РИТМ»	Программа «Каникулы»
Нравственно-эстетическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к культуре народа, творческой самостоятельности	День Знаний Мероприятия по ПДД Шиманов А.А.	День учителя	
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде	Осенний бал 1-6 кл Ладыгина И.Ф. 7-11 кл Шиманов М.А.		
Физическое воспитание	Создание условий для сохранения здоровья школьников, воспитание негативного отношения к вредным привычкам	Осенний кросс 2-11 кл. Климюк О.А.	Президентские состязания 2-11кл. Климюк. О.А	Соревнования по волейболу Акция «Скажи наркотикам Нет»
Патриотическое воспитание	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре своего села, края	Отряд Милосердие Классные руководители	Месячник пожилого человека Климюк О.А, Семибратова Л.Н.	День матери 1-6 кл. Застрожнова Г.В. 7-11 кл. Назина И.В.

Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Новогодние праздники Матвеева С.В. Клейновская Н.Б.  Рождественский сувенир (рук. кружков)	Программа Каникулы Школьный «Ученик года»		Программа Каникулы Выставка ДПТ Сапрыгина Т.К., Шиманов А.А.	Фестиваль Детского творчества Районный «Ученик года»	Слет детских организаций
Неделя Борьбы со СПИДом» Актив школы, Климюк О.А.	Фестиваль «Песня-душа народа»	День Святого Валентина Самойлова Г.М.	Праздник «8 Марта» Трунова Н.И. Сапрыгина Т.К.	«Сибиряда»	Прощание с начальной школой Последний звонок
		Месячник спортивно-массовой работы	Первенство школы по волейболу		Соревнования по легкой атлетики
		Конкурс «А ну-ка парни» Шиманов А.А.		«Битва хоров» - конкурс патриотической песни	Мероприятия ко Дню Победы Актив школы

## **7. Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями.**

### **Задачи:**

- Создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов.
- Создать единое образовательное пространство.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>
1.	Распределение обязанностей между членами администрации. Утверждение графика дежурства администрации.	Сентябрь
2.	Общешкольные родительские собрания.	
3.	- Презентация отчёта по самообследованию. Организационные вопросы.	Октябрь
	- Родительское собрание мам, посвященное дню Матери. «А мамыны глаза всегда следят с волнением за нами»	Ноябрь
	- Семья, школа и здоровый образ жизни.	март
	- Итоги учебного года. Организация летнего отдыха.	
4.	Работа родительского комитета школы: - Организация горячего питания. - О привитии навыков здорового образа жизни. - О проведении новогодних праздников - Участие родителей в общественной жизни школы - Организация летнего отдыха	октябрь Ноябрь. Декабрь Февраль Май
5.	Организация дежурства родителей на общешкольных мероприятиях	В течение года

## **8. Укрепление учебно-материальной базы.**

### **Задачи:**

1. Обеспечить сохранность зданий, оборудования и имущества школы.
2. Организовать многоканальное финансирование школы.

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	Инвентаризация школьного имущества	Октябрь
2.	Текущий ремонт школы	Июнь – август
3.	Пополнение библиотечного фонда учебников	В течение года
4.	Смотр сохранности имущества кабинетов.	Декабрь, май
5.	Ремонт школьной мебели	В течение года
6.	Благоустройство территории школы	В течение года

### **Приложения.**

1. План психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. План внутриучрежденческого контроля
3. План подготовки к итоговой аттестации
4. Перспективный план аттестации
5. План работы Совета школы
6. План работы общешкольного родительского комитета

## **План психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

### **Пояснительная записка**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритеты направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметных и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим в нашей школе проходит модернизация системы управления школой:

- важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся;
- индивидуализация образовательных маршрутов;
- создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Образовательная программа психолого-педагогического сопровождения МКОУ «Усть-Таловская сош», определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательств критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Цель психологического сопровождения:**

- создание системы социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Объект сопровождения:**

- образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка:

- может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровни сопровождения:**

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогом - психологом, социальным педагогом (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

### **Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения.**

#### **1. Психологическая диагностика.**

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

#### **2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для целостного развития личности каждого учащегося, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики, а также проводится по запросу родителей, педагогов и учащихся. Коррекционно-развивающая работа в основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии. В ее задачи входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я - концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я - концепцию».

Также проводится работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии, используются проективные методы.

#### **3. Психологическое просвещение и консультирование.**

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности. С педагогами организуются следующие виды деятельности:

1. Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием школьников. Организуется по запросу педагога или результатом различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.
2. Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
3. Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся.
4. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

Работа с родителями направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию детско-родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Организуется по запросу самих родителей и педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у учащегося трудностей в обучении и психологическом развитии).
2. Информирование по итогам психологической диагностики (индивидуальное и групповое), проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.
3. Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

В работе с учащимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии;
- семинары-тренинги.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко возрастает. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4-5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей.

Психологическое сопровождение современного образовательного процесса в школе обязательно предусматривает помощь учащемуся на этапе выбора профиля обучения. Профориентационное направление работы со старшеклассниками занимает важное место, поскольку именно в нем сфокусированы основные результаты формирования базовых компетенций учащегося. Профориентация стимулирует обучающихся к размышлению о собственных перспективных личностного и профессионального самоопределения.

#### **4. Профилактическая деятельность.**

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни;

- Развитие навыка саморегуляции и управления стрессом;
- Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового образа жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры и т.д.).

**Основными этическими принципами деятельности психолога являются:**

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

**Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном учреждении**

- Школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
- Дети, имеющие школьные трудности;
- Дети с социально-педагогической запущенностью;
- Дети и подростки с отклоняющимся поведением;
- Дети из неблагополучных семей;
- Дети с особыми образовательными потребностями;
- Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

**Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

1. В отношении образовательного процесса в целом:

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
  - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
  - в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
  - оптимизации образовательных программ;
  - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

- Преподавателей:
  - повышение психологической грамотности;
  - оказание психологической помощи при решении личностных проблем (консультирование);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  - содействие в личностном росте.
- Учащихся:
  - эффективное овладение УУД;
  - развитие высших психических функций;
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
  - Родителей учащихся:
    - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
    - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

### **Список литературы**

1. Битянова М., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия школьник. Учебно-методическое пособие. Москва, 2000.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1, 2. Москва, 2001.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 2006.
4. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
5. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008
10. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2002.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва, 2001.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция, Москва 2002.
13. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. Москва, 2004.
14. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Санкт-Петербург, 1999.

**План внутриучрежденческого контроля**

**Цель:** Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:** 1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

**Основные функции внутриучрежденческого контроля:**

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов

- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения

- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения

- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций

**Сентябрь**

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Персональный	Рабочие программы	Качество и соответствие программ примерным программам, авторским	Наблюдения, собеседование, оценка программ	Отв. за УВР Петрова Т.Ф. Клейновская Н.Б. Боброва Т.А.	Совещание
		Обобщающий	Личные дела обучающихся	Проконтролировать своевременность, правильность оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями	Наблюдения, собеседование	Директор школы Боброва Т.А.	Справка
		Обобщающий	Классные журналы	Проанализировать выполнение единого	Наблюдения, собеседование	Отв. за УВР Клейновская	Справка Совещание

				орфографического режима при заполнении журналов классными руководителями, учителями-предметниками на начало учебного года		Н.Б.	
		Обобщающий	Классные журналы, личные дела	Консультация по вопросам оформления классной документации	Собеседование	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Методическая оперативка
2	Образовательный процесс	Персональный	Посещение занятий обучающимися	Отслеживание посещаемости занятий обучающимися	Наблюдения, собеседование	Классные руководители, Шиманов А.А.	
		Персональный	Работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями	Своевременное отслеживание кл.рук. посещения учебных занятий, выполнение домашних заданий, обеспеченность учебниками и полноту их привлечения в кружки и творческие объединения	Наблюдения, собеседование	Отв. за УВР Клейновская Н.Б. Отв. за ВР Шиманов М.А.	Справка Совещание
		Персональный	Результативность обучения в 4,5,9,11 кл.	Анализ уровня сформированности ЗУН по русскому языку, математике	Письменная проверка знаний	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Персональный	Учащиеся 1 и 6 классов	Организация обучения на дому по специальной (коррекционной) программе 8 вида в 6 классе и по общеобразовательным в 1 классе	Организация обучения, составление расписания	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
3	Педагогические кадры	Персональный	Повышение квалификации	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию	Списки учителей, которые должны пройти курсы	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Списки
		Персональный	Аттестация учителей	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих пройти аттестацию.	Списки учителей, подавших на заявления на повышение или	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Списки

					подтверждения квалификационной категории.		
4	Работа с одарёнными детьми	Персональный	Система работы с одаренными детьми. Внеурочная деятельность по предметам	Проанализировать спланированную внеурочную работу учителей-предметников по предметам и уровень задействования в ней учеников с повышенной мотивацией.	Наблюдения, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
5	Условия образовательного процесса	Персональный	БИЦ	Контроль за обеспечением учебной и методической литературой	Наблюдение, беседа	Отв. за БИЦ	Справка
6	Здоровье школьников	Персональный	Учащиеся школы	Организация питания	Наблюдение, собеседование	Директор школы Боброва Т.А. Клейновская Н.Б.	Справка
7	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Персональный	Рабочие программы 1-5 классов	Качество и соответствие программ примерным программам, авторским	Наблюдения, собеседование, оценка программ	Отв. за УВР Петрова Т.Ф. Клейновская Н.Б. Боброва Т.А.	Совещание
		Персональный	Рабочие программы внеурочной деятельности 1-5 классов	Проанализировать спланированную внеурочную деятельность в 1-5 классах	Наблюдения, собеседование, оценка программ	Отв. за УВР Петрова Т.Ф. Клейновская Н.Б. Боброва Т.А.	Совещание
		Персональный	Учащиеся 5 класса	Анализ уровня сформированности УДД по русскому языку, математике	Диагностические работы по русскому языку и математике	Отв. за УВР Петрова Т.Ф. Клейновская Н.Б.	Справка

### Октябрь

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
---	----------------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------	-------------------------------

1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Персональный	Организация обучения в ГКП	Проанализировать выполнение единого орфографического режима при заполнении журналов классным руководителем. Проконтролировать своевременность и правильность оформления и ведения личных дел обучающихся	Наблюдение, собеседование	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
2	Образовательный процесс	Предметно-обобщающий	Класно-обобщающий контроль в 5 классе	Соблюдение преемственности начальной и средней школы	Посещение уроков, беседы	Отв. За УВР Клейновская Н.Б..	Справка Совещание
		Фронтальный	Уроки литературного чтения 2-4 классы	Проверка сформированности навыков чтения	Проверка техники чтения	Отв. За УВР Клейновская Н.Б..	Справка
		Предметно-обобщающий	Факультативы в 9 и 11 классах. Подготовка к ЕГЭ и ГИА	Проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации	Наблюдение, собеседование, посещение занятий	Отв. За УВР Клейновская Н.Б..	Справка
		Предметно-обобщающий	Учащиеся выпускных классов	Технология развития критического мышления в процессе подготовки современного выпускника		Отв. За УВР Петрова Т.Ф.	Методическая оперативка
3	Педагогические кадры	Комплексно-обобщающий	Анализ работы классного руководителя по формированию классного коллектива в период адаптации	Выявление психологического климата в классном коллективе	Посещение классных часов, анкетирование, собеседование	Отв. За ВР Шиманов М.А.	Совещание
		Персональный	Работа с аттестующимися учителями	Подготовка документации	Беседы	Отв. За УВР Петрова Т.Ф.	Методическая оперативка

4.	Работа с одарёнными детьми	Обобщающий	Организация и анализ проведения школьных олимпиад	Выявление одарённых обучающихся, анализ качества подготовки к районным предметным олимпиадам. Участие в районном конкурсе исследовательских работ	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За УВР Клейновская Н.Б.	Справка
5.	Здоровье школьников	Комплексно-обобщающий	Учащиеся 1 класса и ГКП	Соблюдение норм СанПина в организации обучения в 1 классе и ГКП	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За УВР Клейновская Н.Б.	Справка
6	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Комплексно-обобщающий	Учащиеся 1-5 классов	Педагогические приемы формирования универсальных учебных действий на уроках	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За методическую работу Т.Ф. Петрова	Методический семинар

### Ноябрь

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Персональный	Выполнение образовательных программ	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за первую четверть	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Персональный	Проверка дневников учащихся 3,6, 8,10 классов	Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
2	Образовательный процесс	Персональный	Работа учителя 2 класса с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Изучение сформированности учебно-интеллектуальных умений и навыков на уроках русского языка и математики у школьников, имеющих трудности в обучении	Наблюдение, анализ, беседа	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка

		Персональный	Реализация программ по эстетическому воспитанию учащихся в начальной школе	Изучение сформированности навыков на уроках технологии, изо, музыки в начальной школе	Наблюдение. анализ посещение уроков	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
3	Педагогические кадры	Комплексно-обобщающий	Учащиеся начальных классов	Выявление уровня использования современных образовательных технологий на уроках в начальной школе	Посещение уроков, беседа	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
		Персональный	Работа с аттестующимися учителями	Подготовка документации к аттестации	Беседы	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Методическая оперативка
		Персональный	Работа с аттестующимися учителями	Новая система аттестации педагогов	Беседы	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Методический семинар
4	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады	Качество подготовки к районному туру олимпиад	Анализ результатов	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
5	Здоровье школьников	Комплексно-обобщающий	Внеурочная деятельность в 1,2,3,4,5 классах	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации внеурочной деятельности	Посещение занятий, беседа	Отв. за УВР Клейновская Н.Б Отв. за ВР Шиманов М.А.	Справка Совещание
6	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Комплексно-обобщающий	Учащиеся 5 класса	ФГОС ООО. Первые успехи, преемственность в работе.	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За методическую работу Т.Ф. Петрова	Методический семинар

### Декабрь

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная	Персональный	Проверка	Проанализировать	Анализ	Отв. за УВР	Справка

	правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения		ученических тетрадей по русскому языку 5,8, математике 6,7 кл, биологии. химии 9,10 кл, физике 7,11 кл, по русскому языку и математике 2-4 классы	количество и назначение ученических тетрадей, своевременность и качество проверки тетрадей учителями		Клейновская Н.Б.	
2	Образовательный процесс	Персональный	Индивидуальная работа по коррекции знаний обучающихся	Качество проведения факультативных занятий по русскому языку и математике с обучающимися 9, 11 классов	Посещение занятий, беседа	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Персональный	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Итоги пробных экзаменов по русскому языку и математике	Проанализировать результаты пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Персональный	Качество преподавания предметов:русский язык 2-5 кл, математика 2-5, 6,10 кл, химия 9-10 кл,физика 9-10 кл немецкий язык 5-6 кл, история 5,7,8 кл	Соответствие уровня знаний учащихся и обязательного минимума содержания образования	Административные срезы	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка

2	Образовательный процесс	Комплексно-обобщающий	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Эффективность использования различных методов при повторении пройденного материала в рамках подготовки к итоговой аттестации	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка Совещание
3	Педагогические кадры	Персональный	Работа с аттестующимися учителями	Подготовка документации к аттестации	Беседы	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	
4	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Участие одаренных детей во внеурочной деятельности по предмету	Уровень подготовки и проведения предметных недель и доля участия в ней детей с повышенной мотивацией обучения	Посещение мероприятий	Отв. за УВР Клейновская Н.Б Руководители МО	Справка
5	Контроль эффективного использования оборудования	Персональный	Начальные классы. Учебно-лабораторное оборудование	Контроль эффективного использования учебно-лабораторного оборудования	Анализ	Директор	Совещание
6	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Персональный	Учащиеся 1-5 классов	Организация проектной деятельности в начальной школе и в 5 классе	Анализ, посещение уроков	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Справка

### Январь

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности и учреждения	Предметно-обобщающий	Выполнение образовательных программ	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за первое полугодие	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Персональный	Проверка дневников учащихся 4,7,9,11 классов	Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
2	Образовательный процесс	Комплексно-обобщающий	Надомное обучение в 5	Организация обучения на дому	Беседы ,анализ	Отв. за УВР Клейновская	Справка

			классе			Н.Б	
3	Педагогические кадры	Обобщающий	Изучение теоретического материала по проблеме компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.	Подготовка к методическому совету «Пути формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС».	Наблюдение	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Методсовет
4	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Участие одаренных детей во внеурочной деятельности по предмету	Анализ результатов участия в конкурсе «Русский медвежонок»	Анализ	Руководитель МО	Заседание ШМО
5	Условия образовательного процесса	Комплексно-обобщающий	Работа БИЦ	Контроль организации работы БИЦ	Наблюдение, беседы, посещение мероприятий	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Совещание
6	Контроль эффективного использования оборудования и технологий	Комплексно-обобщающий	Использование оборудования в образовательном процессе на уроках биологии, физики.	Уровень реализации использования оборудования на уроках биологии, физики	Посещение уроков	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
7	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Персональный	Учащиеся 1-5 классов	Система формирования общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За методическую работу Т.Ф. Петрова	Методический семинар

### Февраль

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Предметно-обобщающий	Дозировка домашнего задания в 3-11 классах	Анализ состояния работы по дозировке домашнего задания по предметам	Анализ, наблюдение, посещение уроков	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка

		Персональный	Классные журналы	Системность опроса на уроках, наполняемость отметок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
		Персональный	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике 2-11 кл, по химии 8-11 кл, по физике 7-11 кл, по русскому языку 2-11 кл	Проанализировать количество и назначение ученических тетрадей, своевременность и качество проверки тетрадей учителями	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
2	Образовательный процесс	Фронтальный	Учащиеся 2-4 классов	Проверка усвоения обучающимися 2-4 классов словарных слов и таблицы умножения	Контрольные срезы	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
		Фронтальный	Учащиеся выпускных классов	Уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА	Контрольные срезы	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Совещание
		Класно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах	Учащиеся выпускных классов	Анализ методики преподавания предметов, применения ИКТ в учебном процессе, уровня обученности, качества обучения, состояния здоровья, участия в школьных мероприятиях	Посещение уроков, классных часов, анкетирование учащихся, срезные работы	Отв. за УВР Клейновская Н.Б Отв. за ВР Шиманов М.А.	Справка Совещание
3	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Участие одаренных детей во внеурочной деятельности по предмету	Подготовка общешкольного Дня науки	Посещение мероприятия	Отв. За методическую работу Т.Ф. Петрова Руководители МО	Заседание ШМО
4	Здоровье школьников	Персональный	Реализация плана проведения месячника по	Качество проведения месячника по спортивно-массовой работе	Посещение мероприятий	Отв. за ВР Шиманов М.А. Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Совещание

			спортивно-массовой работе				
		Персональный	Учащиеся школы	Организация льготного питания школьников	Наблюдение, собеседование	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка

### Март

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Предметно-обобщающий	Журналы факультативных занятий, внеурочной деятельности	Соблюдение единого орфографического режима при ведении журналов	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
2	Образовательный процесс	Предметно-обобщающий	Работа с учащимися выпускных классов (9 и 11), имеющими слабые интеллектуальные способности	Проанализировать работу с учащимися выпускных классов, имеющих слабые интеллектуальные способности	Анализ, беседа	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
3	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Участие одаренных детей во внеурочной деятельности по предмету	Уровень подготовки и проведения предметных недель и доля участия в ней детей с повышенной мотивацией обучения	Анализ, посещение мероприятий	Руководители МО Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Заседания ШМО Справка
4	Условия образовательного процесса	Комплексно-обобщающий	План проведения Недели детской книги	Развитие читательского интереса у детей	Посещение мероприятий	Петрова Т.Ф.	Справка
5	Здоровье школьников	Комплексно-обобщающий	Состояние учебных кабинетов и их оснащенность	Санитарное состояние, эстетичность оформления, оснащенность кабинетов	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б. Руководители МО	Справка

6	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Персональный	Учащиеся 1-5 классов	Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За методическую работу Т.Ф. Петрова	Педагогический совет
---	------------------------------------------------	--------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------	----------------------

### Апрель

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Предметно-обобщающий	Уточнение базы данных	Подготовка выпускников к итоговой аттестации	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Персональный	Журналы дополнительного образования	Соответствие заполнения журналов педагогами дополнительного образования требованиям ведения журнала	Анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
2	Образовательный процесс	Предметно-обобщающий	Успеваемость и качество обучения по ИЗО.	Изучение результативности обучения по изученным темам	Срезовые работы	Отв. за УВР Клейновская Н.Б.	Справка
		Классно-обобщающий контроль в 6 классе	Учащиеся 6 класса	Анализ методики преподавания предметов, применения ИКТ в учебном процессе, уровня обученности, качества обучения, состояния здоровья, участия в школьных мероприятиях	Посещение уроков, классных часов, анкетирование учащихся, срезовые работы	Отв. за УВР Клейновская Н.Б. Отв. за ВР Шиманов М.А.	Справка Совещание
3	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Научно-исследовательская работа с обучающимися	Организация и качество работы с одаренными детьми. Проведение школьного Дня науки	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Совещание
4	Здоровье школьников	Предметно-обобщающий	Анализ методики преподавания уроков физкультуры	Организация двигательного режима на уроке физкультуры	Посещение уроков, спортивных мероприятий, секций	Отв. за ВР Шиманов М.А. Отв. за УВР Клейновская	Совещание

						Н.Б	
5	Контроль эффективного использования оборудования и технологий	Комплексно-обобщающий	Учебно-лабораторное оборудование по биологии и физики	Контроль эффективного использования учебно-лабораторного оборудования на уроках биологии и физики	Анализ	Директор	Совещание
6	Работа по реализации и введению ФГОС НОО и ООО	Персональный	Учащиеся 1-5 классов	Мониторинг формирования общеучебных умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	Посещение уроков, наблюдение, анализ	Отв. За методическую работу Т.Ф. Петрова	Методический семинар

### Май

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Предметно-обобщающий	Выполнение учебных программ в выпускных классах и в 1 классе	Своевременное проведение занятий с обучающимися и выявление причин отставаний в прохождении программ	Анализ, наблюдение	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
		Персональный	Классные журналы выпускных классов, 1 класса	Объективность выставления отметок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
2	Образовательный процесс	Предметно-обобщающий	Учащиеся начальных классов	Соответствие уровня знаний обучающихся по предметам и обязательного минимума содержания образования	Срезовые работы по русскому языку, математике, немецкому языку, окружающему миру	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
3	Работа с одаренными детьми	Обобщающий	Работа с одаренными детьми	Организация работы с одаренными детьми	Отчеты	Отв. за УВР Петрова Т.Ф. Отв. за УВР	Совещание

						Клейновская Н.Б Руководители МО	
4	Условия образовательного процесса	Персональный	Контроль работы библиотеки	Подвести итоги по проделанной работе, оценить ее результативность и наметить задачи на новый учебный год	Анализ	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Совещание
5	Здоровье школьников	Предметно-обобщающий	Проведение Дня Здоровья	Качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре	Посещение мероприятия	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка

### Июнь – август

№	Направления контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Предметно-обобщающий	Выполнение учебных программ во 2-8 классах и в 10 классе	Своевременное проведение занятий с обучающимися и выявление причин отставаний в прохождении программ	Анализ, наблюдение	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
		Персональный	Классные журналы 2-8 классов, 10 класса	Объективность выставления отметок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
2	Образовательный процесс	Предметно-обобщающий	Учащиеся выпускных классов	Соответствие уровня знаний выпускников по русскому языку, математике и обязательного минимума содержания образования	Анализ результатов экзаменов	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка
		Персональный	Учащиеся выпускных	Продолжение дальнейшего образования выпускников	Анализ	Классные руководители	Совещание

			классов				
3	Условия образовательного процесса	Персональный	Контроль работы библиотеки	Проверить обеспеченность учебниками на новый учебный год	Анализ	Отв. за УВР Петрова Т.Ф.	Совещание
4	Здоровье школьников	Обобщающий	Учащиеся школы	Организация летнего отдыха школьников	Наблюдение, анализ	Отв. за ВР Шиманов М.А.	Совещание
		Обобщающий	Учащиеся 8-10 классов	Организация работы производственной бригады	Наблюдение, анализ	Отв. за УВР Клейновская Н.Б	Справка

**План подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 2016 г.**

**Цель: Совершенствование форм подготовки к ЕГЭ и к экзаменам за курс основной школы в форме ОГЭ, повышение качества сдачи экзаменов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Входные контрольные работы по русскому языку и математике в 9 и в 11 классах	Сентябрь-Октябрь	Клейновская Н.Б.	Анализ пробелов знаний выпускников
Анкетирование выпускников 9 и 11 классов на тему «Какие предметы я выбираю для сдачи экзаменов?»	Октябрь	Классные руководители	Осознанный выбор учащимися предметов для сдачи в форме ЕГЭ и предметов по выбору в 9 классе
Совещание при заместителе директора «Об организации подготовки к ЕГЭ И ОГЭ по русскому языку и математике»	Октябрь	Петрова Т.Ф.	Составление расписания факультативных занятий, выработка единых требований к их проведению.
Ознакомление выпускников и их родителей об изменениях сдачи ЕГЭ в 2016 году.	Октябрь	Учителя-предметники, Клейновская Н.Б.	Информирование выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации.
Проведение школьного тура предметных олимпиад, участие в районном туре предметных олимпиад.	Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники	Повышение интереса к учебным предметам, углубление знаний по предметам.
Проведение контрольных срезов в 9,11 классах по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, биологии.	Согласно плану ВУК	Учителя-предметники, Клейновская Н.Б.	Определение уровня подготовки выпускников
Родительское собрание в 9 и 11 классах с целью знакомства положения «О проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»	Ноябрь	Классные руководители	Информирование родителей выпускников о проведении итоговой аттестации.
Проведение предметных недель и предметных декад МО естественно-математического и гуманитарного цикла	Декабрь Февраль	Руководители МО	Повышение интереса к учебным предметам, углубление знаний по предметам.

Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	Декабрь	Петрова Т.Ф.	Определения уровня подготовки выпускников
Сбор паспортных данных учащихся 9 и 11 классов, уточнение районной базы данных ЕГЭ, ОГЭ	Январь	Клейновская Н.Б.	Уточнение базы данных ЕГЭ и ОГЭ
Совещание при директоре «Анализ первого этапа подготовки к итоговой аттестации»	Февраль	Администрация	Первые итоги по подготовке к итоговой аттестации
Подготовка документации по проведению ЕГЭ. Учеба выпускников по заполнению бланков.	Октябрь -май	Учителя -предметники	Подготовка к экзаменам
Составление списков учащихся для проведения экзаменов по выбору	Февраль	Петрова Т.Ф.	Списки
Составление расписания консультаций в период подготовки к экзаменам	Март	Клейновская Н.Б.	Расписание консультаций
Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к экзамену», «Уголок выпускника» и т.д.	Январь-март	Учителя-предметники	Оформленные стенды
Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Март	Петрова Т.Ф.	Выработка рекомендаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам (согласно расписанию)	Январь-май	Учителя-предметники	Подготовка к экзаменам
Совместное заседание родителей и учащихся с целью определения количества экзаменов для проведения итоговой аттестации	Март	Администрация	Подготовка к экзаменам
Родительское собрание в 9 и в 11 классах «Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ выпускников и их	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог	Психологический настрой учащихся и родителей на сдачу ЕГЭ и ОГЭ.

родителей»			
Беседа с учащимися о рациональном режиме дня в период подготовки к экзаменам	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог	Соблюдение режима дня. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам
Утверждение текстов итоговых контрольных работ	Апрель	Клейновская Н.Б.	Тексты итоговых контрольных работ
Оформление стенда «К экзаменам»	Январь-март	Петрова Т.Ф.	Стенд
Составление графика проведения итоговых контрольных работ	Апрель	Клейновская Н.Б.	Составленный график проведения контрольных работ
Проведение административных контрольных работ в 10 классе по типу ЕГЭ.	Май	Клейновская Н.Б.	Подготовка к ЕГЭ, прогноз результатов на следующий учебный год
Проверка классных журналов в 9 и 11 классах	Май	Клейновская Н.Б.	Приказ, справка
Проверка выполнения программ в выпускных классах	Май	Клейновская Н.Б.	Справка
Приказ о составе экзаменационных комиссий, назначении организаторов в аудиториях. График проведения экзаменов, занятость учителей на экзаменах	Май	Боброва Т.А.	Приказ
Проведение инструктажа членов экзаменационных комиссий, организаторов ГИА.	Май	Петрова Т.Ф.	Организованное проведение экзаменов
Педсовет о допуске к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Май	Администрация	Приказ о допуске к экзаменам
Проведение экзаменов в 9, 11 классах	Май -июнь	Администрация	Сдача обучающимися ЕГЭ и ОГЭ
Совещание при зам. директора «Результативность работы в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА»	Июнь	Петрова Т.Ф.	Анализ результатов экзаменов
Составление сводной ведомости успеваемости учащихся для оформления аттестатов	Июнь	Классный руководитель	Ведомость

## Перспективный план аттестации

	ФИО	Дата предыдущей аттестации	категория	Планируемая дата аттестации	Предполагаемая категория
1	Боброва Татьяна Александровна	1 квартал 2015	высшая	2020	высшая
2	Райфшнайдер Татьяна Михайловна	1 квартал 2014	высшая	2019	высшая
3	Ладыгина Ида Францевна	1 квартал 2013	высшая	2018	высшая
4	Петрова Татьяна Фёдоровна	1 квартал 2015	первая	2020	высшая
5	Клейновская Наталья Борисовна	1 квартал 2015	первая	2020	высшая
6	Семибратова Любовь Николаевна	4 квартал 2013	первая	2018	первая
7	Трунова Наталья Ивановна	4 квартал 2013	первая	2018	первая
8	Застрожнова Галина Владимировна	4 квартал 2012	первая	2017	первая
9	Назина Ирина Викторовна	4 квартал 2013	первая	2018	первая
10	Шиманов Максим Анатольевич	4 квартал 2015	первая	2015	первая
11	Сапрыгина Татьяна Константиновна	1 квартал 2014	первая	2019	первая
12	Климюк Ольга Анатольевна	1 квартал 2014	первая	2019	первая
13	Матвеева Светлана Владимировна	4 квартал 2015	вторая	2015	первая
14	Шиманов Александр Александрович	4 квартал 2015	вторая	2015	первая
15	Самойлова Галина Михайловна	3 квартал 2015	соответствие занимаемой должности	2020	первая