

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа».**

***Использование возможностей
интерактивной доски для формирования
хронологических знаний и умений на уроках по
истории древнего мира.***

Номинация: Обобщение опыта.

**Автор: Т.А. Боброва
учитель истории**

2011 г.

1. Информационный раздел.

1.1.Тема опыта: Использование возможностей интерактивной доски для формирования хронологических знаний и умений на уроках по истории древнего мира.

Автор: Боброва Татьяна Александровна – учитель истории МОУ «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа».

Сущность опыта:

1. Работа с лентой времени проходит канвой через все уроки по истории древнего мира.
2. Активно используются возможности интерактивной доски.
3. В работе систематизированы задания по хронологии с использованием интерактивной доски.

1.2. Условие возникновения опыта.

Многогранный современный мир претерпевает постоянные изменения, которые затрагивают многие сферы жизнедеятельности человека. Определённой эпохе, этапу развития общества соответствуют конкретные задачи образования. Они отражают социальный заказ, который предназначено выполнять школе. Новые исторические повороты влекут за собой новые идеи, ценности и новые школьные реформы, предполагающие формирование модели «нового человека». В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» даются ориентиры на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Возрастает ответственность школы за интеллектуальное и творческое развитие ребёнка. Следовательно, становятся востребованными такие педагогические технологии, которые были бы адекватны целям модернизации образования.

Сегодня у учителя есть возможность отобрать и выявить для себя наиболее оптимальный набор современных приёмов и методов обучения, адаптировать их в соответствующем технологическом контексте.

Я работаю в МКОУ «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» с 1988 года. Школа имеет богатую историю: начальная школа была открыта в селе в 1921 году, потом была преобразована в семилетнюю, далее в среднюю. В 60-70-ые годы при школе существовал интернат и получали среднее образование дети из близлежащих сёл. За последние годы в школе резко снизилось количество учащихся. В настоящее время школа имеет 11 классов-комплектов, обучает 87 учащихся. Учебный процесс осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели в одну смену. В школе всегда уделялось большое внимание передовым технологиям и методам обучения и воспитания школьников. В 2007-2008 годах школа участвовала в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В школе имеется кабинет истории, в котором имеются необходимые наглядные пособия, компьютер, проектор, экран, планируется подключение к сети

Интернет, в кабинете информатики есть интерактивная доска. Есть возможность часть уроков проводить в кабинете информатики.

В 2005-2008 годах педагогический коллектив школы работал над методической темой «Личностно-ориентированное образование», с 2008 года над темой «Новые образовательные технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика». Тема работы районного методического объединения учителей истории тоже связана с новыми образовательными технологиями.

В 2009 году я сделала обобщение опыта по теме «Использование исследовательского метода при преподавании истории средних веков в 6 классе».

На протяжении 2008-2009 учебного года, а также 2010-2011 я работаю с пятиклассниками. В работе стараюсь совмещать как новые так и уже апробированные традиционные технологии.

1.3. Актуальность и перспективность опыта.

Историю невозможно изучать без знания дат. Хронологические даты – это «вехи», «вестовые столбы» на пути развития человечества. Хронология – «градусная сеть», наброшенная на историю человечества (И.В. Гиттис, Начальное обучение истории).

Без знания исторических дат сегодня невозможно качественно сдать ЕГЭ. Довольно большой процент тестов основан на заданиях по хронологии. У учащихся, только что начинающих изучение истории как самостоятельного предмета, часто возникают проблемы с запоминанием дат. Многие пытаются просто их зазубривать, что ни в коем случае допускать нельзя.

Начиная с первых уроков, где встречаются даты, учащиеся начинают системно работать с ними.

Использование интерактивной доски повышает интерес к изучению, даёт возможность наглядно представить изучаемое.

При цивилизационном подходе, какой наблюдается при изучении истории древнего мира в 5 классе, важна постоянная работа с лентой времени, чтобы сопоставить события в разных странах. Это также формирует общеучебные компетенции учащихся.

В следующих классах данная работа будет продолжена и при изучении истории России, а также других периодов Всемирной истории.

Постоянная тренировка в работе с тестами – это одно из условий успешной сдачи ЕГЭ.

1.4. Ведущая педагогическая идея данного опыта.

Нет даты без события, как не события без даты. Запоминание дат должно быть осмысленное. Системная работа с датами и использование возможностей интерактивной доски способствуют в данном случае:

1. созданию мотивации для учебной деятельности и являются условием возникновения интереса к ней и её результатам.
2. раскрытию индивидуальных способностей учащихся.
3. развитию наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.
4. развитию у учащихся умений и навыков для систематизации материала.
5. развитию творческой активности на уроке и во внеурочной деятельности.
6. стать учащимся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями информации.
7. активному использованию информационных технологий.

1.5. Теоретическое обоснование опыта.

Формирование хронологических знаний и умений в школьном курсе истории – эта тема всегда была актуальной.

Ещё в 70-е годы А.А. Вагиным были намечены основные средства наглядности в работе с хронологией: ленты времени, хронологические ряды, таблицы. Он выступал против изучения разрозненных отрезков времени (А.А. Вагин, Методика обучения истории в школе. М -1972 год).

П.В. Гора выделил основные приёмы работы с хронологией: составление лент и линий времени, простое и образное обозначение даты, составление календарей событий и хронологических комплексов, составление хронологических и синхронистических таблиц. (П.В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.1988).

Методист Д.Н. Никифоров сравнивал хронологические таблицы с орфографией в русском языке или с таблицей умножения в математике. (Д.Н. Никифоров. Наглядность в преподавании истории. М., 1978).

Осмысление даты является лучшим оружием борьбы против механического зазубривания хронологии. Г.И. Годер создал систему работы с хронологическими датами на материале курса истории древнего мира. Его система зиждется на заданиях и упражнениях по ленте времени. Все задания можно свести к следующим типам: на определение длительности исторических событий, на установление временных связей между событиями, на выявление синхронности исторических событий. (Г.И. Годер. Преподавание истории в 5 классе. М. 1985.). Г.И. Годер реализовал систему работы с линиями времени в «Рабочих тетрадях по истории древнего мира», в сборнике заданий «Познавательные задания и задачи по истории древнего мира» (М., 1996) Все эти задания решаются с применением ленты времени как наглядного средства.

О.Ю. Стрелова предлагает разные варианты тестов: соотнесение года с веком, на исключение лишней даты, на определение последовательности и др. (Историческое образование в современной России. М. 1997 г., Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2004 г.).

Новизна моего опыта в том, что для изучения хронологии используются возможности интерактивной доски. Работа с датами может превратиться из рутинной в творческую и увлекательную.

1. Технология опыта.

2.1.Цели и задачи.

Цель: обобщение собственного опыта по организации изучения хронологии в 5 классе с использованием современных технологий.

Задачи:

1. Проанализировать возможные варианты работы по изучению хронологии, различные типы заданий.
2. показать практическое использование возможностей интерактивной доски при работе с датами.

2.2. Работа с хронологией на уроках

1. Работа с лентой времени на уроках.

Впервые ленту времени чертим на интерактивной доске при изучении темы: «Счёт лет в истории» (слайд №2). На следующих уроках при изучении дат мы с учащимися вновь обращаемся к интерактивной доске, соответственно наносим изучаемую дату на ленту времени. В приложении (слайд №3) представлена итоговая лента времени после изучения истории Древнего Египта, после изучения темы «Западная Азия, Индия, Китай в древности (слайд №4), «Древняя Греция» (слайд №5), «Древний Рим» (слайд №6).

В итоге получается единый хронологический ряд. Лента времени позволяет наглядно сопоставлять события в разных странах.

2. Задания и упражнения по ленте времени.

- на определение длительности события (слайд №7)
- на выявление временных связей между событиями(слайд №8,9,10)
- на выявление синхронности событий (слайд №11)

3. Тестовые задания

4. Творческие задания по хронологии: иллюстрирование даты, историческое лото и др. (слайд № 12, 13); на 13 слайде представлен пример создания хронологических комплексов: дата, страна, событие, иллюстрация. Также сделаны гиперссылки на информационные сайты. Ссылками могут воспользоваться учащиеся, заинтересовавшиеся данным событием или личностью.

3. Результативность опыта.

1. Повышение качества знаний по истории.
2. Развитие интереса к предмету.

Данный опыт, по моему мнению, будет полезен моим коллегам.

Список литературы:

1. А.А. Вагин, Методика обучения истории в школе. М., 1972 год
2. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2004 г.
3. Г.И. Годер. Преподавание истории в 5 классе. М. 1985.
4. П.В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.1988
5. История древнего мира. Рабочая тетрадь. М., 2010
6. Д.Н. Никифоров. Наглядность в преподавании истории. М., 1978