

Тема урока: «Степени сравнения имён прилагательных»

(на основе системно-деятельностного подхода)

Класс: 6

Тип урока: изучение нового материала

Используемые технологии: информационно-коммуникативная технология, элементы технологии исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, игровая технология, элементы здоровьесберегающей технологии.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, работа в парах и группах, дифференцированная

Цели урока:

Познавательные:

познакомить учащихся со степенями сравнения (видами и формами) имён прилагательных в русском языке их образованием, определить их роль в речи.

Развивающие:

- развивать мыслительно-речевую деятельность, память, логику;
- развивать коммуникативные умения, навыки анализа и исследования информации, монологическую речь;
- развивать способности восприятия художественного текста.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку;
- формировать способности к деловому общению друг с другом и с учителем.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, презентация, карточки - задания дифференцированного характера

Ход урока:

I. Организационный этап: запись даты, темы урока. Вступительное слово учителя:

- Сегодня мы познакомимся со степенями сравнения имён прилагательных в русском языке, их образованием, видами и формами. Кроме этого, мы проведём сравнительный анализ степеней сравнения в двух изучаемых вами языках, определим роль степеней сравнения в тексте.

Зарядка ума. (Слайд 1) Анализ высказывания Конфуция: «Три пути у человека, чтобы поступить разумно: первый, самый благородный, - размышление; второй, самый легкий, - подражание; третий, самый горький, - опыт...» (Конфуций)

- Какой путь выбираете вы для работы на уроке?

II. Актуализация знаний: Мы с вами уже многое узнали о прилагательном, чтобы продолжить знакомиться с новыми морфологическими признаками этой части речи, повторим изученное.

Задание 1. Распределить записанные прилагательные по разрядам. (Работа на интерактивной доске).

2. Индивидуальное задание «Вставить пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных» (2 ученика)

3. Проверка домашнего задания. Карта готовых утверждений «Что узнали о притяжательных прилагательных?» Игра «Крестики-нолики».

1.Обозначает признак предмета

2.Изменяется по числам и падежам.

3.Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным.

4.Притяжательные прилагательные обозначают признак предмета, по его принадлежности.

5.Притяжательные прилагательные могут быть в большей или меньшей степени.

6.Притяжательные прилагательные могут иметь полную и краткую форму.

7.Притяжательные прилагательные имеют суффиксы ан, ян.

8.В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением, в краткой форме – сказуемым.

9.Имена прилагательные во множественном числе изменяются по родам.

- Проверка выполненного задания у доски.

Вывод: На какие разряды делятся имена прилагательные?

III. Усвоение новых знаний и способов действий. Анализ темы урока.

Используем приёма «Знаю/Не знаю»

- Что мы уже знаем о теме урока?

Ответы учащихся: Степени сравнения имеют качественные прилагательные.

- А теперь я предлагаю вам подумать над вопросом: Что бы вы хотели узнать?

- Учитель выслушивает предполагаемые вопросы учеников и по ходу ответов открывает на интерактивной доске, варианты вопросов, если они совпадают.

- Где мы можем найти ответы на эти вопросы?

- Чтение – исследование текста § 104 по «Теории» (УМК Бабайцевой), стр. 114-115.) с применением приёма «инсерт». После чтения учащиеся обсуждают, что «Узнали». По ходу ответов учеников учитель на интерактивной доске составляет «Кластер «Степени сравнения имён прилагательных».

Дальнейшее усвоение новых знаний с учётом индивидуальных способностей учащихся. Работа в парах и группах.

1 пара. Сравнительный анализ. Используя материал по грамматике немецкого языка и материал § 104 по «Теории» по русскому, сделать сравнительный анализ: Что общего есть в степенях сравнения в русском языке и в немецком языке? (задание для сильных учеников)

2 пара. Лингвистический эксперимент. Определить роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени в тексте. Упражнение 399.

3. Работа в группе. Определить синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Упражнение 396.

- Отчёты групп с результатами исследований. Выводы:

1. И в русском, и в немецком языках есть 2 степени сравнения. Имеют их только качественные прилагательные.
2. Прилагательные в сравнительной степени помогают сравнить один предмет с другим.
3. Прилагательные в простой форме сравнительной степени являются в предложении сказуемым.

IV. Физминутка. Закрыли глаза, представили, что вы в зимнем лесу любуетесь красотой окружающего пейзажа. Какие прилагательные вы услышали, в какой степени они употреблены?

Чистейшего снега,	И, пухом легчайшим
Белейшего снега	На солнце блистая,
Зима отряхнула	Пустила гулять
На рошу с разбега.	По лесам горностая.

V. Первичная проверка понимания знаний и способов действий.

- Ребята, узнали вы, что такое степени сравнения имён прилагательных. Что мы должны делать дальше? Определим, следующую цель нашей работы на уроке. Предполагаемые ответы учеников. (Нужно научиться образовывать степени сравнения.) Обращаемся к высказыванию Конфуция. Какой путь вы выберете на данном этапе урока? (второй). Задание на интерактивной доске. Образовать всевозможные степени сравнения прилагательных с последующей самопроверкой. (Учитель после выполнения задания демонстрирует на интерактивной доске возможные варианты образования степеней сравнения. Учащиеся проверяют, оценивают свои работы.

- Выполнение упражнения 395. Найти ошибки в образовании степеней сравнения.

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке о прилагательном?

- Проверим, научились ли вы образовывать степени сравнения прилагательных. В этом нам поможет игра «Хвастунишка». (Учитель называет положительную степень прилагательного, учащиеся – другие формы.)

Я счастливая (ый).

Я умная.

Я красивая.

Я спокойная.

Я нежная.

Я добрая.

- Что вы скажете о нашем уроке? Дайте оценку ему, используя степени сравнения.

- Кто хочет кого-нибудь похвалить?

VII. Объяснение домашнего задания.

Индивидуальные задания для сильных учеников:

- 1) Подготовить выступление «Использование форм степеней сравнения прилагательных в пословицах». (*Выступление с мультимедийной поддержкой*)
- 2) Подготовить выступление «Использование форм степеней сравнения в художественной литературе». (*Выступление с мультимедийной поддержкой*)

Остальные учащиеся выполняют упражнение 394.

- Ребята, какой путь вы выбираете, выполняя домашнее задание? (Третий. Самый горький – опыт.) Спасибо за урок!